

**Содержание.**

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**………………………..3

* 1. Пояснительная записка……...…………………………………………….………...3
	2. Содержание программы………………………………………………..……………6
	3. Планируемые результаты……………………………………………..…...……….11

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий………………....12**

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы……………………………………..12

2.2. Рабочие программы преподаваемых дисциплин………………………………...12

2.3. Условия реализации программы………………………………………….………25

2.3.1. Календарный учебный график………………………………………………….25

2.3.2. Учебно-методические условия реализации программы………………………26

2.3.3. Материально-технические и информационные условия реализации программы………………………………………………………………………………………28

2.3.4. Кадровые условия реализации программы…………………………………….28

2.3.5. Методические материалы………………………………………………….……28

**Список использованной литературы….…………………………………………...29**

**1. Комплекс основных характеристик программы.**

* 1. **Пояснительная записка.**

**Актуальность программы**.

 В настоящее время математическому кругозору и эрудиции отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов, которые возникают тогда, когда школьники имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

 Формирование интереса к учению является важным средством повышения качества обучения школьников. Это особенно важно в начальной школе, когда ещё формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы к тому или иному предмету.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№ 1726-р

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.№ 1008 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что большую роль в процессе учебной деятельности школьни­ков начальных классов, как отмечают психологи, играет уро­вень развития познавательных процессов: внимание, воспри­ятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возмож­ностей детей.

**Направленность программы и планируемые результаты:** направленность программы **-** интеллектуальная. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

**Подвид:** дополнительное образование детей.

**Уровень:** ознакомительный.

**Целевая группа:**

Программа направлена на обучение детей в возрасте от 8 до 11 лет.

Специальный отбор не предусмотрен. Комплектование групп производится без учета гендерного различия в рамках вышеобозначенных возрастных ограничений. Возможна реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося в рамках представленного в программе учебного плана при вариативном использовании любых тем общеразвивающей программы.

**Основные формы и методы работы с обучающимися.**

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий:

1) занятия, направленные на составление задач, состоящие из трёх этапов:

* Вводная часть (задачи-шутки, викторины, ребусы, загадки, шифровки, головоломки)
* Основная часть (знакомство с приёмами составления задач)
* Заключительная часть (самостоятельная, творческая работа учащихся)

 2) конкурсы знатоков;

-игровые занятия;

-КВН.

-игра- соревнование.

В практике работы используются следующие формы:

-индивидуальные и групповые;

-практические и теоретические;

-беседы;

-игры;

**-**знакомство с литературой;

 Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

**Объем образовательной программы:**

Срок реализации программы: 3 года, уровень: ознакомительный

1 год обучения – 144 ч., 4 академических часа в неделю;

2,3 год обучения – 216 ч., 6 академических часов в неделю.

Форма обучения: очная.

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** создание условий для интеллектуального развития школьников.

**Задачи:**

* способствовать развитию интереса к школьным предмет;
* углубить знания, умения и навыки по русскому языку и математике в процессе знакомства с различными видами заданий на смекалку и логику;
* учить самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников;
* воспитывать творческую и познавательную активность учащихся и способствовать развитию логического, образного и креативного мышления путем решения нестандартных заданий;
* развивать умения работать в группе и в команде;
* воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции;
* развивать скорость мышления и эрудированность.
	1. **Содержание программы.**

**Учебный план первого года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего** **часов** | **Теория** | **Практика** | **Текущая аттестация** | **Промежуточная аттестация** |
| 1. | Вводное занятие. Диагностика уровня развития познавательных процессовВыявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  | 2 | 2 | - | - | - |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Логические задачи на развитие аналитических способностей.Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 40 | 6 | 34 | По окончании изучения темы | - |
| 3. | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Логические задачи на развитие аналитических способностей.  | 20 | 4 | 16 | По окончании изучения темы | Тестирование |
| 4. | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 20 | 4 | 16 | - | Мини-олимпиада |
| 5. | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.  | 18 | 2 | 16 | - | Тестирование |
| 6 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 20 | 4 | 16 | По окончании изучения темы | Защита перед группой |
| 7. |  Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.  | 22 | 4 | 18 | По окончании изучения темы | Конкурс интеллектуалов |
| 8.  | Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов) | 2 | 2 | - | - | - |
|  | **Итого** | **144** | **28** | **116** |  | **5** |

**Учебный план второго года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего** **часов** | **Теория** | **Практика** | **Текущая аттестация** | **Промежуточная аттестация** |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  | 2 | 2 | - | - | - |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Логические задачи на развитие аналитических способностей.Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 52 | 10  |  42 | По окончании изучения темы | - |
| 3. | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Логические задачи на развитие аналитических способностей.  | 32 | 8  |  24 | По окончании изучения темы | Тестирование |
| 4. | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 32 |  8 | 24  | - | Мини-олимпиада |
| 5. | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.  | 30 |  10 | 20 | - | Конкурс интеллектуалов |
| 6 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 32 |  10 | 22  | По окончании изучения темы | Защита перед группой |
| 7. |  Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.  | 34 | 12  | 22  | По окончании изучения темы | Конкурс интеллектуалов |
| 8.  | Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов) | 2 | 2 | - | - | - |
|  | **Итого** | **216** | **62** | **154** |  | **5** |

**Учебный план третьего года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего****часов** | **Теория** | **Практика** | **Текущая аттестация** | **Промежуточная аттестация** |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. | 2 | 2 | - | - | - |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Логические задачи на развитие аналитических способностей.Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 50 | 10 | 40 | По окончании изучения темы |  |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Логические задачи на развитие аналитических способностей.  | 30 | 8 | 22 | - |  |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 30 | 8 | 22 | По окончании изучения темы | презентация перед группой |
| 5 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.  | 30 | 10 | 20 | По окончании изучения темы |  |
| 6 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 32 | 10 | 22 | По окончании изучения темы | 1 (Доклады обучающихся по изученной теме)- |
| 7 |  Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.  | 40 | 14 | 26 | По окончании изучения темы | презентация перед группой |
| 8 | Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов) | 2 | 2 | - | - | - |
|  | **Итого**  | **216** | **64** | **152** |  |  |

* 1. **Планируемые результаты.**

Личностные результаты:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
* Обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение.

Метапредметные результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию).
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

 Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выработать общее решение.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
* выделять существенные признаки предметов
* сравнивать между собой предметы, явления
* обобщать, делать выводы
* классифицировать явления, предметы
* определять последовательность событий
* судить о противоположных явлениях
* — давать определения тем или иным понятиям
* выявлять функциональные отношения между понятиями
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.**

В процессе реализации программы применяются следующие виды контроля: текущий и промежуточный посредством проведения устного опроса, тестирований, контрольных письменных работ, участие в районных, краевых, международных конкурсах, выступления.Формы подведения итогов реализации программы:

Способы проверки:

* Тематическое тестирование;
* Индивидуальная и групповая работа с экзаменационными билетами;
* Участие в игровых конкурсных соревнованиях среди участников кружка (КВМ, КВГ, конкурс знатоков, блиц - турнир);
* Участие в проектной деятельности (выпуск газет, создание презентаций)
* Участие в школьных олимпиадах;
* Участие в конкурсах интеллектуалов, метапредметных мониторингах

Оценка метапредметных результатов обучающихся (внутренняя и внешняя) осуществляется в ходе наблюдения, тестирования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет различных компонентов образовательного процесса. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения работать с информацией. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (работа в группе), проведение опросов, поиск информации в глобальной сети Интернет. Формы контроля: индивидуальные, групповые.

**2.2. Рабочие программы преподаваемых дисциплин**

2.2.1. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И РАСЧЕТ ЧАСОВ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего** **часов** | **Теория** | **Практика** | **Промежуточная аттестация** | **Форма занятия** |
| 1. | **Вводное занятие. Диагностика уровня развития познавательных процессов****Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.**  | **2** | **2** | **-** | **-** | беседа |
|  | **Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Логические задачи на развитие аналитических способностей.****Логические задачи на развитие способности рассуждать.** | **40** | **6** | **34** | - |  |
| 2-5 | Развитие мышления. Игра «Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам». | **8** | 1 | 7 |  | дискуссия в формате свободного обмена мнениями |
| 6-10 | Арифметические игры. | 10 | 1 | 9 | - | беседа |
| 11-15 | Фокусы и головоломки | 10 | 1 | 9 | - | лекция |
| 16-17 | Тренировка внимания. Игра «Кто это» | 4 | 1 | 3 | - | анкетирование |
| 18-19 | Развитие концентрации внимания. Игры «Составь поезд» | 4 | 1 | 3 |  | обсуждение |
| 20-21 | Развитие концентрации внимания. Игра «Незнайкин бенефис» | 4 | 1 | 3 |  | Работа в командах |
|  | **Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Логические задачи на развитие аналитических способностей.**  | **20** | **4** | **16** | Тестирование  |  |
| 22-25 | «В зоопарке». Задачи повышенного уровня сложности. | 8 | 1 | 7 | - | беседа |
| 26-27 | Развитие способности анализировать. Игра «Составь пословицу» | 4 | 1 | 3 |  | Работа в командах |
| 28-29 | Развитие слуховой памяти. Игры «Число и цифру я знаю» | 4 | 1 | 3 |  | Индивидуальные карточки |
| 30-31 | Тренировка слуховой памяти. Тест «Отношения». | 4 | 1 | 3 |  | лекция, видеоурок |
|  | **Тренировка зрительной памяти.** **Логические задачи на развитие аналитических способностей.** | **20** | **4** | **16** | Мини-олимпиада |  |
| 32-34 | Магические квадраты | 6 | 1 | 5 | - | викторина, конкурс |
| 35-36 | Тренировка зрительной памяти. Игра « Где какие фигуры лежат?» | 4 | 1 | 3 |  | обсуждение |
| 37-38 | Тренировка зрительной памяти. Игра «Угадай предмет». | 4 | 1 | 3 |  | Индивидуальные карточки |
| 39-41 | Тренировка слуховой и зрительной памяти. Буквенные головоломки. | 6 | 1 | 5 | - | видеофильм |
|  | **Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.**  | **18** | **2** | **16** | Тестирование  |  |
| 42-48 | Логические задания с числами (поискзакономерностей) | 14 | 1 | 13 |   | лекция |
| 49-50 | Развитие способности рассуждать. Игра «Что из чего получается?» | 4 | 1 | 3 |  | обсуждение |
|  | **Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.** | **20** | **4** | **16** | Защита перед группой |  |
| 51-52 | Головоломки с палочками одинаковойдлины.  | 4 | 1 | 3 |  | конкурс |
| 53-54 | Развитие способности планировать. Игры «Построй домики» | 4 | 1 | 3 |  | Индивидуальные карточки |
| 55-58 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  | 8 | 1 | 7 |  | Работа в командах |
| 59-60 | Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 4  |  1 | 3 | - | выставка |
|  |  **Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.**  | **22** | **4** | **18** | Конкурс иньеллектуаллов |  |
| 61-62 | Развитие способности анализировать. Игра « Орнамент из 6 элементов» | 4 | 1 | 3 |  | Индивидуальные карточки |
| 63 | Развитие аналитических способностей. Игры «Продолжай» | 2 | 1 | 1 |  | Индивидуальные карточки |
| 64-66 | Развитие логического мышления. Игра «Расшифруй письмо» | 6 | 1 | 5 |  | Работа в командах |
| 67-71 | Совершенствование мыслительных операции. Игра «Тайны вокруг нас». | 10 | 1 | 9 |  | дискуссия в формате свободного обмена мнениями |
| 72 | **Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов)** | 2 | 2 | - | - | - |
|  | **Итого** | **144** | **28** | **116** | **5** |  |

2.2.2. ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И РАСЧЕТ ЧАСОВ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего** **часов** | **Теория** | **Практика** | **Промежуточная аттестация** | **Форма занятия** |
| 1. | **Вводное занятие. Диагностика уровня развития познавательных процессов****Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.**  | **2** | **2** | **-** | **-** | беседа |
|  | **Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Логические задачи на развитие аналитических способностей.****Логические задачи на развитие способности рассуждать.** | **52** | **10** | **42** | - |  |
| 2-8 | Тренировка внимания. Игра «Замечаем необычное». | 14 | 2 | 12 | - | беседа |
| 9-14 | Развитие концентрации внимания. Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото» | 12 | 2 | 10 | - | лекция |
| 15-18 | Развитие концентрации внимания. Игра «Что сначала, что потом?» | 8 | 2 | 6 | - | Индивидуальные карточки |
|  19-21 | Тренировка внимания. Игра «В сказочном городе».  | 6 | 2 | 4 | - | Занятие-путешествие |
|  22-27 | Развитие способности рассуждать. Игра «Узнай сказку», кроссворд, ребусы. | 12 | 2 | 10 | - | анкетирование |
|  | **Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Логические задачи на развитие аналитических способностей.**  | **32** | **8** | **24** | Тестирование  |  |
|  28-31 | Тренировка слуховой памяти. Игры «Назови художника», «Кто больше», «Бывает - не бывает». | 8 | 2 | 6 | - | беседа |
| 32-36 | Тренировка слуховой памяти. КВН «Пословицы и поговорки» | 10 | 2 | 8 | - | Индивидуальные карточки |
| 37-39 | Развитие аналитических способностей. Викторина «Истина или ложь». | 6 | 2 | 4 | Тестирование  | видеоурок |
| 40-43 | Развитие аналитических способностей. Игра «Найди логическую пару». | 8 | 2 | 6 |  | лекция |
|  | **Тренировка зрительной памяти.** **Логические задачи на развитие аналитических способностей.** | **32** | **8** | **24** | Мини-олимпиада |  |
| 44-47 | Тренировка зрительной памяти. Тест«Сравнение», «Алгоритм» | 8 | 2 | 6 | - | Презентация |
| 48-53 | Тренировка зрительной памяти. Игра «Вещи вокруг нас». | 12 | 2 | 10 | - | видеофильм |
| 54-56 | Развитие наглядно-образного мышления. Игра «Художник» | 6 | 2 | 4 | - | конкурс |
| 57-59 | Тренировка слуховой и зрительной памяти. Упражнения «Подбери картинки». | 6 | 2 | 4 | - | викторина |
|  | **Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.**  | **30** | **10** | **20** | Конкурс интеллектуалов  |  |
| 60-62 | Развитие способности рассуждать. Тест «Сравнение», «Алгоритм» | 6 | 2 | 4 | - | лекция |
| 63-65 | Обучение поиску закономерностей. Игра «Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам». | 6 | 2 | 4 | - | Индивидуальные карточки |
| 66-67 | Обучение поиску закономерностей. Викторина «Что? Где? Когда?» | 4 | 2 | 2 | - | Игра-соревнование |
| 68-69 | Обучение поиску закономерностей. Игра «Весёлые превращения», | 4 | 2 | 2 | - | Занятие-путешествие |
| 70-74 | Обучение поиску закономерностей. Логические задачи. | 10 | 2 | 8 | - | Индивидуальные карточки |
|  | **Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.** | **32** | **10** | **22** | Защита перед группой |  |
| 75-76 | Совершенствование воображения. Игра «Догадайся и дорисуй». | 4 | 1 | 3 | - | конкурс |
| 77-79 | Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  6 | 1 | 5 | - | Проекты |
| 80-81 | Развитие наглядно-образного мышления. Анаграммы. | 4 | 2 | 2 | - | выставка |
| 82-83 | Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 4 | 2 | 2 | - | Работа в группах. |
| 84-85 | Развитие быстроты реакции. Игры: «Табу», «Не повторяться» | 4 | 1 | 3 | - | Круглый стол |
| 86-88 | Совершенствование воображения. Числовые ребусы. | 6 | 2 | 4 | - | Индивидуальные карточки |
| 89-90 | Развитие быстроты реакции. Игра «Угадай предмет». | 4 | 1 | 3 | - | Работа в группах. |
|  |  **Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.**  | 34 | 12 | 22 | Конкурс интеллектуалов  |  |
| 91-94 | Развитие способности рассуждать. Викторина «Найди общий признак» | 8 | 2 | 6 | - | Индивидуальные карточки |
| 95-98 | Развитие аналитических способностей. Игра «Причинно-следственные цепочки» | 8 | 2 | 6 | - | Презентация |
| 99-100 | Совершенствование мыслительных операций. Игра «Так бывает или нет?» | 4 | 2 | 2 | - | Обсуждение |
| 101-103 | Совершенствование мыслительных операций. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам». | 6 | 2 | 4 | - | Презентация |
| 104-105 | Совершенствование мыслительных операций. Игры: «Объясни слово, не называя его» | 4 | 2 | 2 | - | Работа в группах. |
| 106-107 | Развитие способности рассуждать. Викторина « В глубь веков на машине времени» | 4 | 2 | 2 | - | Игра-соревнование |
| 108 | **Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов)** | **2** | **2** | - | - | - |
|  | **Итого** | **216** | **62** | **154** | **5** |  |

2.2.3. ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И РАСЧЕТ ЧАСОВ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего** **часов** | **Теория** | **Практика** | **Промежуточная аттестация** | **Форма занятия** |
| 1. | **Вводное занятие. Диагностика уровня развития познавательных процессов****Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.**  | **2** | **2** | **-** | **-** | беседа |
|  | **Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Логические задачи на развитие аналитических способностей.****Логические задачи на развитие способности рассуждать.** | **50** | **10** | **40** | - |  |
| 2-6 | Выявление уровня развития внимания. «Командные игры» | 10 | 2 | 8 |  | Занятие-путешествие |
| 7-11 | Развитие концентрации внимания. «Составление матриц» | 10 | 2 | 8 |  | лекция |
| 12-15 | Тренировка внимания. «Цепочки». | 8 | 2 | 6 |  | анкетирование  |
| 16-20 | Развитие концентрации внимания. Вербальная фантазия. | 10 | 2 | 8 |  | беседа |
| 21-26 | Тренировка концентрации внимания. Необычные задачки. | 12 | 2 | 10 |  | Индивидуальные карточки |
|  | **Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Логические задачи на развитие аналитических способностей.**  | **30** | **8** | **22** | - |  |
| 27-30 |  Совершенствование мыслительных операций. «Мир предметов и вещей» | 8 | 2 | 6 |  | беседа |
| 31-33 | Развитие наглядно-образного мышления. Игра «Тайны вокруг нас». | 6 | 2 | 4 |  | Индивидуальные карточки |
| 34-38 | Развитие умения решать нестандартные задачи. «Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам». | 10 | 2 | 8 |  | Индивидуальные карточки |
| 39-41 | Тренировка слуховой и зрительной памяти. КВН «Мы друзья природы» | 6 | 2 | 4 |  | лекция |
|  | **Тренировка зрительной памяти.** **Логические задачи на развитие аналитических способностей.** | **30** | **8** | **22** | Презентация перед группой |  |
| 42-45 | Тренировка зрительной памяти. «Триады». | 8 | 2 | 6 |  | Презентация |
| 46-51 | Тренировка зрительной память. «Логогрифы». | 12 | 2 | 10 |  | Индивидуальные карточки |
| 52-54 | Развитие умения решать нестандартные задачи. «Числовые ребусы». | 6 | 2 | 4 |  | конкурс |
| 55-56 | Тренировка зрительной памяти. Игра «Левая и правая сторона» | 4 | 2 | 2 |  | игра |
|  | **Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.**  | **30** | **10** | **20** | - |  |
| 57-59 | Обучение поиску закономерностей. Игра «Чего не хватает на рисунке?» | 6 | 2 | 4 |  | лекция |
| 60-62 | Совершенствование воображения. Задание «Дорога к дому» | 6 | 2 | 4 |  | Индивидуальные карточки |
| 63-65 | Обучение поиску закономерностей. Блиц - турнир «Кто прав» | 6 | 2 | 4 |  | Игра-соревнование |
| 66-67 | Развитие быстроты реакции. Игра ***«***Кто больше составит пар» | 4 | 2 | 2 |  | Индивидуальные карточки |
| 68-71 | Развитие быстроты реакции. «Матрица Ландольта». | 8 | 2 | 6 |  | Индивидуальные карточки |
|  | **Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.** | **32** | **10** | **22** | Доклады обучающихся по изученной теме |  |
| 72-73 | Развитие умения решать нестандартные задачи. Викторина «Что? Где? Когда?» | 2 | 2 | - |  | конкурс |
| 74-77 | Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 4 | 1 | 3 |  | Проекты |
| 78-80 | Развитие наглядно-образного мышления. «Разгадай закономерность и дорисуй». | 6 | 2 | 4 |  | выставка |
| 81-82 | Совершенствование мыслительных операций. «Кубик Рубика» | 4 | 1 | 3 |  | Работа в группах. |
| 83-85 | Развитие умения решать нестандартные задачи. «Стенография». | 6 | 2 | 4 |  | Индивидуальные карточки |
| 86-88 | Совершенствование мыслительных операций. «Числовые тесты». | 6 | 1 | 5 |  | Индивидуальные карточки |
| 89-90 | Развитие наглядно-образного мышления. Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет». | 4 | 1 | 3 |  | Работа в группах. |
|  |  **Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.**  | **40** | **14** | **26** | Презентация перед группой  |  |
| 91-92 | Совершенствование мыслительных операций. «Зрительно-пространственные тесты». | 4 | 2 | 2 |  | Индивидуальные карточки |
| 93-95 | Совершенствование мыслительных операций. Двухцветные цифровые таблицы. | 6 | 2 | 4 |  | Презентация |
| 96-98 | Обучение поиску закономерностей. Анаграммы, шарады. | 6 | 2 | 4 |  | Индивидуальные карточки |
| 99-103 | Развитие логического мышления. Интеллектуальные игры. | 10 | 4 | 6 |  | Презентация |
| 104-105 | Развитие умения решать нестандартные задачи. «Числовые ребусы». | 4 | 2 | 2 |  | Работа в группах. |
| 106-107 | Развитие умения решать нестандартные задачи. «Змейка» «Треугольник». | 4 | 2 | 2 |  | Игра-соревнование |
| 108 | **Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов)** | **2** | **2** | - | - | - |
|  | **Итого** | **216** | **64** | **152** | **3** |  |

* 1. **Условия реализации программы.**
		1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Начало занятий** | **Окончание занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** | **Форма контроля** |
| **1 год** | **сентябрь** | **май** | **36** | **72** | **144** | **2 раза в неделю по 2 часа** | **Промеж. аттестация** |
| **2 год** | **сентябрь** | **май** | **36** | **108** | **216** | **3 раза в неделю по 2 часа** | **Промеж. аттестация** |
| **3 год** | **сентябрь** | **май** | **36** | **108** | **216** | **3 раза в неделю по 2 часа** | **Промеж. аттестация** |

* + 1. **Учебно-методические условия реализации программы.**

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО. При организации практических занятий опора поставлена на общедидактические принципы:

•сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи программы, осознать значение практических занятий; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;

•систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий ведет к достижению качественных результатов; •связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

Педагогические методы:

Перцептивные:

логические: - рассказ;

индуктивные - беседа;

дедуктивные - лекция;

аналитические - иллюстрации;

синтетические - демонстрации.

Гностические: - репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

Методы стимулирования и мотивации:

- познавательные игры;

- учебные дискуссии;

 - создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;

- создание ситуаций занимательности;

 - создание ситуаций апперцепции;

- создание ситуаций познавательной новизны;

- убеждение в значимости учения;

- предъявление требований;

- поощрения в учении.

Формы организации обучения:

- формирование знаний;

- закрепление и систематизация знаний;

- формирование умений и навыков;

- повторение и систематизация знаний;

- контроль усвоения знаний, умений и навыков.

Различные формы занятий сочетают одинаковые элементы: - взаимодействие педагога и учащихся (педагог - учащийся, педагог - группа, учащийся - учащийся, группа - группа, полное и или ограниченное участие педагога, прямое или косвенное ограничение);

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

**2.3.3. Материально-технические и информационные условия реализации программы**

Для обеспечения выполнения программы в организации имеются следующие материально-технические условия:

- учебное помещение класса (для проведения теоретических занятий);

- кладовая (для хранения имущества);

- видеопроектор, компьютер с доступом к сети Интернет.

Информационными условиями реализации программы выступает взаимодействие Центра, педагога и обучающихся с иными организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования, а также наличие соответствующих тематике преподавания брошюр, информационных стендов, методических материалов и интернет-сопровождение учебного процесса.

Реализация программы предусматривает возможность применения дистанционных образовательных технологий.

* + 1. **Кадровые условия реализации программы.**

В целях реализации программы Центром обеспечен подбор квалифицированных педагогических кадров, методическим сопровождением методистами Центра и структурного подразделения «Муниципальный опорный центр муниципального образования Мотыгинский район Красноярского края».

* + 1. **Методические материалы.**

Каждая тема закрепляется практической работой для чего необходимо техническое обеспечение: простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир и т.д.; материалы: бумага (писчая)

Дидактическое обеспечение: зачетные карточки, карточки с занимательными тестами, анкеты, индивидуальные карты воспитанников и мониторинг их заполнения.

Методическое обеспечение образовательного процесса: конспекты лекций и бесед, наглядные пособия, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике: «Уроки Кирилла и Мефодия.Математика», видео, презентации, методики выявления результативности реализации образовательной программы.

 Итоговыйконтроль проходит в форме тестирования, практических работ, творческих работ учащихся, групповых просмотров выполненных в обучающимися работ, презентаций, участия детей к конкурсах разного уровня.

**Список использованной литературы**

**Список литературы для педагога:**

* Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности /  Монография / Ставрополь, 2016.
* Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
* Примеры заданий по математической грамотности, которые использовались в исследовании PISA в 2003-2012 годах. Публикации. Режим доступа: <http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html> Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы.
* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов под ред. А.Г. Асмолова. -2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
* Махров В.Г., Махрова В.Н. «Математические задачи-сказки 4 класс».-М.: Глобус, 2006 г
* Остер Г.Б. «Задачник по математике».-М.:Росмен, 1993 г.
* Яков Перельман: Живая математика/Издательство: [Издательский дом Мещерякова](https://www.labirint.ru/pubhouse/781/), 2016 г.

# Яков Перельман. Для юных математиков. Веселые задачи. Изд. «Римис». 2007 г.

* Сергей Гордиенко. [Большая книга маленького гения. 777 логических игр для детей](http://knigirebenka.ru/book-6212.html)
* Тамара Сорокина "Развивающие головоломки для детей от 7 до 10 лет"

**Список литературы для учащихся:**

* Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2/ Г.С.Ковалёва и др.; под ред. Г.С.Ковалёвой, Л.О.Рословой. – М.; Спб.: Просвещение, 2020. – 79 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни.
* Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочие тетради: В 2-х частях. /Л.В. Мищенкова. - М.: Издательство РОСТ, 2012-2013

**Интернет – ресурсы**

<http://pedsovet.org/>

<http://it-n.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://znanija.com/>

<http://razvitierebenka.com/>

<http://iqshz.ru/>

<http://uchi.ru/>